

**Kleine Anfrage zur schriftlichen Beantwortung  
gemäß § 46 Abs. 1 GO LT  
mit Antwort der Landesregierung**

Anfrage des Abgeordneten André Hüttemeyer (CDU)

Antwort des Niedersächsischen Kultusministeriums namens der Landesregierung

**Entwicklung der Schülerzahlen im Bereich der Förderschwerpunkte „Geistige Entwicklung“ und „Lernen“**

Anfrage des Abgeordneten André Hüttemeyer (CDU), eingegangen am 10.07.2023 - Drs. 19/1872 an die Staatskanzlei übersandt am 11.07.2023

Antwort des Niedersächsischen Kultusministeriums namens der Landesregierung vom 03.08.2023

**Vorbemerkung des Abgeordneten**

Durch Entscheidungen der Landesregierungen und des Landtages hat sich in den letzten Jahren eine zahlenmäßig veränderte Struktur an den Förderschulen in Niedersachsen gebildet. Damit diese Aussage mit Zahlen unterlegt werden kann, frage ich die Landesregierung:

**Vorbemerkung der Landesregierung**

Die Einführung der inklusiven Schule bedingt sowohl organisatorisch als auch pädagogisch Bedarfe an Regelungen, Steuerungen und Weiterentwicklungen, die aufeinander zu beziehen und in der Folge anzupassen sind. Damit dies in einem strukturierten und transparenten Prozess gelingt, wurde das Rahmenkonzept Inklusive Schule erarbeitet. Hier werden die notwendigen Bausteine für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule abgebildet. Es gilt, die dienst- und besoldungsrechtlichen Aspekte, die Steuerung der Ressourcen und des Personaleinsatzes, die Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften sowie das Beratungs- und Unterstützungssystem in seiner Gesamtheit zu berücksichtigen.

Seit der Unterzeichnung der „UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen“ (UN-BRK) am 30.03.2007 und der Ratifizierung als Bundesgesetz im Jahr 2009 (BGBl. II 2009 S. 812 ff.) ist in der Bundesrepublik Deutschland nicht mehr der exklusive, ausgrenzende Unterricht, sondern der gemeinsame, inklusive Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Behinderung der Regelfall. Das Ziel der Behindertenrechtskonvention ist es, „den vollen und gleichberechtigten Genuss aller Menschenrechte und Grundfreiheiten durch alle Menschen mit Behinderungen zu fördern, zu schützen und zu gewährleisten und die Achtung der ihnen innewohnenden Würde zu fördern“ (Artikel 1 des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen - VN-BRK).

Mit dem Gesetz zur Einführung der inklusiven Schule vom 23.03.2012 (Nds. GVBl. S. 34) ist in Niedersachsen der schulische Teil des Übereinkommens der Vereinten Nationen im Niedersächsischen Schulrecht umgesetzt worden. Nach Artikel 24 VN-BRK haben die Vertragsstaaten den Menschen mit Behinderungen „ein integratives (englisch: ‚inclusive‘) Bildungssystem auf allen Ebenen“ zu gewährleisten. Dazu müssen sie den „Zugang zu einem integrativen, hochwertigen und unentgeltlichen Unterricht an Grundschulen und weiterführenden Schulen“ sicherstellen. Der Begriff „Inklusion“ steht für den Wechsel vom staatlichen Fürsorgeprinzip hin zum Recht auf umfassende und uneingeschränkte Teilhabe jedes Einzelnen am gesellschaftlichen Leben. Die §§ 4 und 14 NSchG haben ihre jetzige Fassung durch dieses Gesetz erhalten.

Die Umgestaltung in inklusive Schulen erfolgt im Sinne des von der Behindertenrechtskonvention zugelassenen „progressiven Realisierungsvorbehalts“ jahrgangsweise aufsteigend. Bis auf die Förderschule mit dem Schwerpunkt Lernen bleiben alle Förderschulen bestehen. Die Förderschulen im

Förderschwerpunkt Lernen können im Sekundarbereich I noch bis zum 31.07.2028 auslaufend geführt werden.

**1. Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im Zeitraum vom 01.01.2012 bis zum 31.12.2022 eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ (GE) besucht (bitte auflisten pro Jahr und getrennt nach Landkreisen)?**

Ausgewertet wurden die Daten zum Stichtag des jeweiligen Schuljahresbeginns im entsprechenden Kalenderjahr.

Landkreis / kreisfreie Stadt	Anzahl Schülerinnen und Schüler										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Braunschweig	236	268	265	259	250	252	250	264	303	295	290
Salzgitter	61	64	63	69	78	82	86	107	118	129	126
Wolfsburg	145	143	143	141	135	136	142	139	145	145	145
Gifhorn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	27
Goslar	101	101	107	115	128	148	162	176	190	218	229
Helmstedt	133	132	136	146	144	145	153	152	151	157	179
Northeim	60	57	60	59	57	56	60	64	63	70	64
Osterode/Harz <sup>1)</sup>	58	53	52	66	70	~	~	~	~	~	~
Peine	189	198	198	193	194	203	211	225	244	251	265
Wolfenbüttel	116	120	124	130	131	142	134	135	128	122	122
Göttingen <sup>1)</sup>	212	191	205	199	214	304	315	301	341	348	362
Hannover (Stadt)	296	263	275	275	263	261	272	284	324	341	373
Diepholz	55	56	53	54	57	59	56	55	67	77	95
Hameln-Pyrmont	170	155	159	158	166	173	176	186	176	183	194
Hannover (Region)	694	677	670	676	680	701	723	715	734	779	823
Hildesheim	470	479	483	474	470	482	498	498	495	512	519
Holz Minden	63	71	82	87	88	95	88	83	74	69	65
Nienburg/Weser	130	132	136	146	156	168	174	198	189	210	214
Schaumburg	84	89	87	90	87	97	99	105	115	128	135
Celle	132	138	145	158	179	194	206	198	198	206	221
Cuxhaven	210	210	218	226	223	236	242	236	234	253	274
Harburg	302	305	288	291	292	288	286	273	267	273	297
Lüchow-Dannenberg	133	137	131	119	134	134	130	136	130	139	142
Lüneburg	207	227	239	235	240	258	258	263	279	281	286
Osterholz	101	86	86	89	92	93	101	104	106	117	127
Rotenburg/Wümme	207	213	218	201	192	191	193	205	213	252	275
Heidekreis	99	97	108	100	99	90	89	99	97	98	98
Stade	128	133	143	155	161	164	171	176	194	204	223
Verden	66	54	64	69	72	74	86	83	92	96	98
Delmenhorst	124	118	127	127	129	138	150	147	158	162	173
Emden	80	81	79	81	85	90	93	104	112	125	126
Oldenburg (Stadt)	216	203	191	202	208	216	222	247	251	255	280
Osnabrück (Stadt)	222	220	221	211	207	242	243	243	246	249	262
Ammerland	87	78	79	74	81	82	83	83	99	110	118
Aurich	230	226	229	245	233	232	238	268	286	281	300
Cloppenburg	200	210	225	242	270	300	338	350	365	386	409
Friesland	84	95	99	108	109	129	129	148	160	162	169
Grafschaft Bentheim	211	212	227	209	211	204	220	235	254	265	274
Leer	280	285	300	300	310	322	319	340	359	358	359
Oldenburg (Land)	72	71	79	80	92	99	120	131	135	142	139

Landkreis / kreisfreie Stadt	Anzahl Schülerinnen und Schüler										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Osnabrück (Land)	214	238	251	262	295	334	338	349	354	378	379
Vechta	98	110	116	131	146	159	178	193	211	213	216
Wesermarsch	65	63	69	67	78	78	84	94	97	95	100
Wittmund	96	98	97	105	98	111	127	135	136	144	142

<sup>1)</sup> Zum 01.11.2016 wurden die Landkreise Göttingen und Osterode/Harz zum neuen Landkreis Göttingen zusammengelegt

**2. Wie viele Schülerinnen und Schüler haben im Zeitraum vom 01.01.2012 bis zum 31.12.2022 eine Förderschule mit dem Förderschwerpunkt „Lernen“ (L) besucht (bitte auflisten pro Jahr und getrennt nach Landkreisen)?**

Ausgewertet wurden die Daten zum Stichtag des jeweiligen Schuljahresbeginns im entsprechenden Kalenderjahr.

Landkreis / kreisfreie Stadt	Anzahl Schülerinnen und Schüler										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Braunschweig	247	213	176	142	118	93	90	97	110	111	115
Salzgitter	264	233	204	171	102	94	74	50	57	67	76
Wolfsburg	68	47	27	17	0	0	0	0	0	0	0
Gifhorn	212	172	135	88	66	41	44	63	79	105	117
Goslar	285	273	232	180	134	111	125	132	136	148	135
Helmstedt	247	221	203	163	131	109	107	115	124	125	120
Northeim	341	326	281	233	207	201	180	193	180	172	197
Osterode/Harz <sup>1)</sup>	204	165	147	126	103	~	~	~	~	~	~
Peine	233	203	162	127	104	86	73	64	68	69	64
Wolfenbüttel	203	183	158	138	126	109	100	98	111	106	128
Göttingen <sup>1)</sup>	345	325	287	233	167	226	229	208	224	225	203
Hannover (Stadt)	802	704	546	423	324	240	180	123	77	36	0
Diepholz	530	497	424	338	267	220	159	134	150	120	120
Hamelnd-Pyrmont	221	173	146	103	80	71	54	47	33	17	0
Hannover (Region)	1237	1058	840	624	470	390	298	230	158	101	105
Hildesheim	516	432	358	293	233	189	175	177	205	192	211
Holzwinden	191	181	178	157	128	101	53	45	12	0	0
Nienburg/Weser	363	282	216	125	126	98	59	43	17	0	0
Schaumburg	140	105	70	55	53	24	19	0	0	0	0
Celle	390	353	336	305	255	204	128	115	87	58	64
Cuxhaven	433	361	287	252	197	128	64	36	0	0	0
Harburg	293	264	234	190	140	68	66	66	84	97	108
Lüchow-Dannenberg	35	27	21	17	11	0	0	0	0	0	0
Lüneburg	303	254	216	183	160	135	98	83	72	83	108
Osterholz	184	150	112	81	55	42	0	0	0	0	0
Rotenburg/Wümme	341	312	282	224	181	126	156	128	120	109	118
Heidekreis	376	348	303	242	168	121	122	115	110	101	104
Stade	350	296	266	210	167	136	144	177	197	234	232
Uelzen	113	92	64	45	26	0	0	0	0	0	0
Verden	229	197	172	145	122	96	100	97	85	80	78
Delmenhorst	180	172	156	139	110	90	86	99	117	114	120
Emden	113	91	82	63	46	36	21	17	8	0	0
Oldenburg (Stadt)	334	282	238	193	168	129	103	83	58	25	0
Osnabrück (Stadt)	241	209	177	148	122	92	99	101	103	109	115
Wilhelmshaven	207	183	155	129	104	87	74	79	82	70	67

Landkreis / kreisfreie Stadt	Anzahl Schülerinnen und Schüler										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ammerland	301	316	284	257	264	201	200	207	211	235	241
Aurich	523	447	367	308	234	199	175	171	147	141	120
Cloppenburg	413	371	330	294	247	203	185	166	149	158	147
Emsland	846	766	688	592	470	383	379	391	380	347	365
Friesland	336	291	263	239	218	183	163	138	123	93	69
Grafschaft Bentheim	256	210	176	91	69	33	19	10	3	0	0
Leer	583	509	431	337	250	137	123	112	109	107	113
Oldenburg (Land)	246	236	211	220	200	165	164	185	191	198	218
Osnabrück (Land)	777	704	609	484	398	297	249	250	252	273	250
Vechta	268	263	236	215	174	123	85	88	72	78	90
Wesermarsch	178	164	144	110	115	120	108	106	106	113	101
Wittmund	226	212	206	170	123	113	87	60	34	17	0

<sup>1)</sup> Zum 01.11.2016 wurden die Landkreise Göttingen und Osterode/Harz zum neuen Landkreis Göttingen zusammengelegt

### 3. Wie bewertet die Landesregierung die Entwicklung der Schülerzahlen in den unterschiedlichen Förderschwerpunkten GE und L?

Der allgemeine Anstieg der Schülerzahlen an den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in Niedersachsen ist auf multikausale Ursachen zurückzuführen. Wichtige Aspekte sind z. B. eine deutlich verbesserte und differenziertere Diagnostik und ein insgesamt sensiblerer Umgang mit diesem Förderschwerpunkt. Eine weitere Rolle spielen die Fördermöglichkeiten für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Bedarf an Unterstützung in diesem Förderschwerpunkt in den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung.

Seit dem Schuljahr 2016/2017 besteht der Primarbereich der Förderschule im Förderschwerpunkt Lernen nicht mehr. Seit diesem Zeitpunkt werden alle Schülerinnen und Schüler mit einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in diesem Förderschwerpunkt erfolgreich inklusiv in den Grundschulen in Niedersachsen unterrichtet. 2022 wurden insgesamt 22 598 Schülerinnen und Schüler mit dem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Lernen an öffentlichen Schulen gemeldet. Davon wurden 18 261 Schülerinnen und Schüler inklusiv beschult. Dies sind über 80 % der betroffenen Schülerinnen und Schüler.

Auch in anderen Förderschwerpunkten sind ansteigende Feststellungen des Bedarfs zu verzeichnen. Die steigende Anzahl der Schülerinnen und Schüler, bei denen ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung festgestellt wurde, ist ein Phänomen, das in mehreren Bundesländern zu verzeichnen ist. Für Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung wird ein individueller Förderplan aufgestellt und beständig fortgeschrieben. In jeder Zeugniskonferenz wird betrachtet, ob sich Änderungen des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung ergeben haben. Liegen entsprechende Hinweise vor, wird ein erneutes Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung durchgeführt, in diesem Fall mit der Frage, ob sich eine Änderung des Bedarfs ergeben hat. Sowohl der individuelle Förderplan als auch das Fördergutachten, das im Rahmen des Feststellungsverfahrens geschrieben wird, wird in Kooperation von Regelschul- und Förderschullehrkräften verfasst. Die entsprechenden Regelungen finden sich in den „Ergänzenden Bestimmungen zur Verordnung zum Verfahren eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung“ (RdErl. d. MK vom 01.08.2021).

Der Anstieg der Schülerinnen- und Schülerzahlen ist in den einzelnen Landkreisen und kreisfreien Städten sehr unterschiedlich, teilweise auch gar nicht gegeben. Daher ist nicht festzustellen, dass in allen Landkreisen / kreisfreien Städten ein signifikanter Anstieg vorhanden ist. Diese Zahlen lassen keine generellen Aussagen und Bewertungen zu, sondern spiegeln die Situation in den einzelnen Wirkungskreisen der Schulträger und die vorhandenen Angebote für die inklusive Beschulung wider.

**4. Wie bewertet die Landesregierung die Anzahl der in das Regelschulsystem zu integrierenden Schülerinnen und Schüler mit besonderen Förderbedarfen?**

Die durch das „Gesetz zur Einführung der inklusiven Schule“ vom 23.3.2012 (Nds. GVBl. Nr. 4/2012, ausgegeben am 29.3.2012) neu gefassten §§ 4 und 14 NSchG wurden – schuljahrgangsweise aufsteigend – erstmals für diejenigen Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung wirksam, die sich im Schuljahr 2013/14 im 1. oder 5. Schuljahrgang befanden. Bereits im Schuljahr 2013/2014 wurden von den Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung rund 30 % im 1. Schuljahrgang und rund 25 % im 5. Schuljahrgang inklusiv beschult. Zum Stichtag 08.09.2022 wurden in Niedersachsens allgemeinbildenden Schulen einschließlich der Förderschulen 63 016 Schülerinnen und Schüler mit einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung unterrichtet. Ausgehend von der Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler zum Stichtag 08.09.2022 an den allgemeinbildenden Schulen von 868 513 besteht bei rund 7 % der Schülerschaft ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in den Förderschwerpunkten emotionale und soziale Entwicklung, geistige Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung, Lernen, Hören, Sehen oder Sprache. Von diesen Schülerinnen und Schülern besuchten 25 451 eine Förderschule und 37 565 wurden inklusiv beschult. In der Inklusion wurden 21 433 Schülerinnen und Schüler zielflexibel und 16 132 zielgleich unterrichtet. Somit war zu diesem Zeitpunkt bereits eine Inklusionsquote von rund 59,6 % erreicht. Diese Zahlen belegen, dass Niedersachsen sich auf einem erfolgreichen Weg zur Umsetzung der Inklusion befindet.