

Antwort auf eine Kleine schriftliche Anfrage

- Drucksache 17/2100 -

Wortlaut der Anfrage der Abgeordneten Björn Försterling, Almuth von Below-Neufeldt, Sylvia Bruns und Christian Dürr (FDP), eingegangen am 26.09.2014

Zahl der Anmeldungen von Förderschülern an Regel- und Förderschulen in Niedersachsen

Zu Beginn des Schuljahres 2013/2014 ist in Niedersachsen die inklusive Schule eingeführt worden. Eltern von Schülerinnen und Schülern mit einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung haben seitdem ein Wahlrecht und können frei entscheiden, ob ihr Kind eine allgemeinbildende Schule oder eine Förderschule besuchen soll.

Im vergangenen Schuljahr 2013/2014 wurden 1 453 Erstklässler und 1 783 Fünftklässler mit einem Förderbedarf an einer allgemeinbildenden Schule unterrichtet.

Vor diesem Hintergrund fragen wir die Landesregierung:

1. Wie viele Kinder mit Förderbedarf sind landesweit an den Förderschulen für das Schuljahr 2014/2015 in den ersten und fünften Klassen angemeldet worden (bitte nach Landkreisen, kreisfreien Städten und den unterschiedlichen Förderschwerpunkten aufschlüsseln)?
2. Wie viele Kinder mit Förderbedarf sind landesweit an Regelschulen bzw. an einer inklusiven Schule zum Schuljahr 2014/2015 in den ersten und fünften Klassen angemeldet worden (bitte nach Landkreisen, kreisfreien Städten und den unterschiedlichen Förderschwerpunkten aufschlüsseln)?
3. Welche Schlüsse zieht die Landesregierung aus diesen Anmeldezahlen?
4. Wie viele Schülerinnen und Schüler der 1 453 Erstklässler und 1 783 Fünftklässler, die zum Schuljahr 2014/2015 mit einem Förderschwerpunkt an einer allgemeinbildenden Schule besult worden sind, wechselten wieder zurück auf eine Förderschule?

(An die Staatskanzlei übersandt am 09.10.2014)

Antwort der Landesregierung

Niedersächsisches Kultusministerium
- 01-0 420/5-2100 -

Hannover, den 23.01.2015

Zum Stichtag 22.09.2014 haben 1 766 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf den Schuljahrgang (SJG) 1 und 2 347 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf den Schuljahrgang 5 einer allgemeinbildenden Schule (in öffentlicher und in freier Trägerschaft) besucht. Zum selben Zeitpunkt lag die Zahl der Schülerinnen und Schüler, die an einer Förderschule (in öffentlicher und in freier Trägerschaft) unterrichtet wurden, bei 3 262 in SJG 1 und bei 5 010 in SJG 5.

Diese Zahlen zeigen, dass sich auch im zweiten Jahrgang der inklusiven Beschulung die positive Haltung zum gemeinsamen Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Unterstützungsbedarf im Elternwahlverhalten widerspiegelt. Diese Einschätzung berücksichtigt selbstverständlich, dass im Schuljahrgang 1 im Förderschwerpunkt Lernen nach dem Gesetz zur Einführung der inklusiven Schule vom 23.03.2012 keine Aufnahme an einer Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen mehr möglich ist. Dennoch veranschaulichen die Daten zu den anderen För-

derschwerpunkten und insbesondere die Daten im Schuljahrgang 5 deutlich die Steigerung in der Anwahl der Eltern für die inklusive Schule für ihre Kinder.

Die gewonnenen Erfahrungen mit dem ersten inklusiven Jahrgang und die positive Einstellung der Schulen zum gemeinsamen Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit und ohne Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung haben offensichtlich die Eltern des zweiten Jahrgangs in hohem Maße dazu bewogen, ihre Kinder inklusiv in der allgemeinen Schule unterrichten zu lassen.

Dies vorausgeschickt, beantworte ich namens der Landesregierung die Fragen im Einzelnen wie folgt.

Zu 1:

Die Zahlen der Schülerinnen und Schüler der Schuljahrgänge 1 und 5 an den Förderschulen zum Stichtag 22.09.2014 sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

Landkreis/Kreisfreie Stadt	Schuljahrgang (SJG)	Schulgliederung (SGL)										
		60 Lernen	61 Emotionale und soziale Entwicklung	62 Sprache	63 Sehen (Sehbehinderte)	64 Hören (Schwerhörige)	65 Geistige Entwicklung	66 Körperl. und motorische Entwicklung	67 Hören (Gehörlose)	68 Sehen (Blinde)	69 Hören und Sehen	
Braunschweig	01			12		9	78	21				
	05	15	15			15	117	31				
Salzgitter	01			30			14					
	05	25					31					
Wolfsburg	01			2			37	23				
	05						56	9				
Gifhorn	01		2									
	05	12	8									
Göttingen	01		3	23			53	10				
	05	26	22				77	9				
Goslar	01		4	8			21					
	05	25	19				60					
Helmstedt	01			10			43					
	05	12					63					
Northeim	01		4	11			19					
	05	24	6				19					
Osterode a. Harz	01						10	3				
	05	16					17	11				
Peine	01		3	20			66					
	05	12	7				81					
Wolfenbüttel	01			20			41					
	05	21					51					
Hannover (Stadt)	01		33	43	1	8	85	5	4	3		
	05	41	36	34	6	14	110	13	6	5		
Diepholz	01		9	24			20					
	05	39	5				33					
Harmeln-Pyrmont	01			21			43					
	05	13					70					
Hannover (Region)	01		2	91			175					
	05	85	15	35			283					
Hildesheim	01		4	57			127	9	3			
	05	28	20				193	10	5			

		Schulgliederung (SGL)										
Landkreis/Kreisfreie Stadt	Schuljahrgang (SJG)	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	
		Lernenden	Emotionale und soziale Entwicklung	Sprache	Sehen (Sehbehinderte)	Hören (Schwerhörige)	Geistige Entwicklung	Körperl. und motorische Entwicklung	Hören (Gehörlose)	Sehen (Blinde)	Hören und Sehen	
Holzminden	01			6			32					
	05	26					30					
	01			2			40					
	05	20	6				52					
	01	1		18			28					
Celle	05	38	4				70	16				
	01		2	46			33	9				
	05	25					52	7				
	01	17		16			84	6				
	05		1				136					
Lüchow-Dannenberg	01		14				30					
	05		1				52					
	01	26		21			79	7				
	05	15					107					
	01	24					19					
Rotenburg/Wümme	05	29	6	26			40					
	01		2	32			46					
	05	24	8				74					
	01		15				20					
	05	13		16			46					
Verden	01		13				51					
	05		1				64					
	01	15	5	16			21					
	05	15	8				27					
	01	13		13			43					
Oldenburg (Stadt)	05	9					17					
	01		4	16			34	10				
	05						54	7				
	01											
	05											

		Schulgliederung (SGL)												
Landkreis/Kreisfreie Stadt	Schuljahrgang (SJG)	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69			
		Lernen	Emotionale und soziale Entwicklung	Sprache	Sehen (Sehbehinderte)	Hören (Schwerhörige)	Geistige Entwicklung	Körperl. und motorische Entwicklung	Hören (Gehörlose)	Sehen (Blinde)	Hören und Sehen			
Osnabrück (Stadt)	05	12	6			15	86	12						
	01		5	29		10	56	17						
	05	17	12			9	88	13	18					
	01			20				8						
	05	19		2				7						
Ammerland	01		7	21			10							
	05	41	19				39							
Aurich	01						60	11						
	05	37	15				105	14						
Cloppenburg	01		6	43			62							
	05	25	14				111							
	01		5	42		7		7						
Emsland	05	73	16					16						
	01		9	8			20							
Friesland	05	12	26				53							
	01		4	16			72							
Grafschaft Bentheim	05	15	17				80							
	01			14			81	6						
Leer	05	41		8			139	3						
	01		6	33			19							
Oldenburg (Land)	05	22	10				38							
	01		3	28			64							
Osnabrück (Land)	05	54	17				120							
	01			28			32	28						
Vechta	05	20		10			49	11						
	01		2	20			14							
Wesermarsch	05	14	8				38							
	01						24							
Wittmund	05	21					49							
	01													

Zu 2:

Die Zahlen der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf an allgemeinbildenden Schulen zum Stichtag 22.09.2014 sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

Landkreis/ Kreisfreie Stadt	Schuljahr- gang (SJG)	Lernen	Spra- che	Emotionale und soziale Entwick- lung	Hören	Sehen	Körperliche und motori- sche Ent- wicklung	Geistige Entwick- lung
Braunschweig	01	13	19	2	6	1	9	2
	05	45	6	16	2	2	2	3
Salzgitter	01	1	3	0	1	0	0	1
	05	21	2	7	0	2	0	3
Wolfsburg	01	5	2	6	2	2	7	7
	05	28	2	8	1	0	4	3
Gifhorn	01	6	17	9	0	4	5	13
	05	20	6	6	4	2	4	2
Göttingen	01	13	9	11	1	2	8	15
	05	42	1	11	4	0	2	6
Goslar	01	11	6	10	0	2	3	6
	05	21	4	3	3	0	2	3
Helmstedt	01	4	6	2	1	0	1	2
	05	17	1	2	1	0	1	0
Northeim	01	9	10	12	1	0	1	2
	05	22	3	20	3	0	1	4
Osterode a. Harz	01	2	0	2	0	0	4	3
	05	10	0	1	0	0	1	0
Peine	01	9	12	5	2	1	2	3
	05	27	10	12	4	1	1	1
Wolfenbüttel	01	7	2	11	1	2	0	3
	05	10	6	6	2	0	4	1
Hannover (Stadt)	01	12	23	9	8	3	2	15
	05	112	7	18	9	2	4	6
Diepholz	01	12	14	10	3	0	6	10
	05	23	1	17	3	0	0	1
Hamelin-Pyrmont	01	4	6	2	1	0	0	2
	05	26	2	9	3	0	3	1
Hannover (Region)	01	4	45	16	2	4	5	29
	05	80	42	19	12	5	5	7
Hildesheim	01	5	16	17	5	1	7	6

Landkreis/ Kreisfreie Stadt	Schuljahr- gang (SJG)	Lernen	Spra- che	Emotionale und soziale Entwick- lung	Hören	Sehen	Körperliche und motori- sche Ent- wicklung	Geistige Entwick- lung
Holzminden	05	38	2	10	4	0	2	3
	01	0	1	0	2	0	1	3
	05	14	1	3	1	0	0	0
Nienburg/Weser	01	7	3	5	2	1	0	5
	05	28	1	10	1	1	0	2
Schaumburg	01	7	2	5	4	0	3	6
	05	61	3	16	4	0	2	2
Celle	01	17	6	5	1	2	7	3
	05	23	23	15	4	1	3	5
Cuxhaven	01	17	17	25	7	0	6	6
	05	49	4	13	9	1	2	1
Harburg	01	3	14	14	3	1	8	4
	05	38	6	15	7	4	6	0
Lüchow-Dannenberg	01	1	2	3	0	0	2	3
	05	33	1	5	2	0	5	0
Lüneburg	01	6	5	5	3	1	3	3
	05	32	4	17	3	2	2	2
Osterholz	01	9	5	6	2	0	3	7
	05	22	2	9	0	0	1	2
Rotenburg/Wümme	01	4	7	5	1	1	0	1
	05	38	4	3	8	1	3	2
Heidekreis	01	6	10	1	2	1	1	2
	05	29	2	10	1	0	1	0
Stade	01	15	6	3	2	0	4	2
	05	33	2	7	5	1	3	2
Uelzen	01	5	15	3	2	3	3	3
	05	27	0	7	2	0	0	5
Verden	01	4	10	0	1	1	3	3
	05	16	0	2	1	1	1	1
Delmenhorst	01	3	3	0	0	2	1	4
	05	10	1	1	0	0	0	3
Emden	01	0	0	1	0	0	3	1
	05	7	0	5	0	1	1	0
Oldenburg (Stadt)	01	20	9	9	1	2	5	6

Landkreis/ Kreisfreie Stadt	Schuljahr- gang (SJG)	Lernen	Spra- che	Emotionale und soziale Entwick- lung	Hören	Sehen	Körperliche und motori- sche Ent- wicklung	Geistige Entwick- lung
Osnabrück (Stadt)	05	26	0	8	6	0	2	2
	01	0	9	6	4	0	5	4
	05	12	9	6	3	1	3	4
Wilhelmshaven	01	11	2	6	0	0	0	3
	05	16	0	5	1	1	3	4
	01	5	8	15	1	1	5	1
Ammerland	05	26	1	13	0	1	1	1
	01	23	7	11	1	1	8	3
	05	63	2	14	8	1	2	7
Cloppenburg	01	6	6	5	1	2	5	2
	05	13	2	10	1	0	2	0
	01	19	16	9	3	5	6	13
Emsland	05	26	10	11	9	1	0	4
	01	20	5	14	1	1	0	5
	05	23	1	11	1	0	1	2
Friesland	01	5	7	7	1	1	4	13
	05	18	12	2	3	2	0	3
	01	18	8	11	4	1	4	9
Grafschaft Bentheim	05	9	3	10	3	2	1	2
	01	5	10	5	0	0	1	2
	05	6	1	10	3	0	1	0
Leer	01	22	33	25	5	1	16	18
	05	38	11	32	5	2	5	6
	01	18	8	6	1	0	6	4
Oldenburg (Land)	05	6	3	4	2	1	2	0
	01	6	11	4	1	0	6	5
	05	13	5	2	2	0	1	1
Osnabrück (Land)	01	6	0	4	0	0	0	2
	05	4	0	6	2	0	6	2
	01	4	0	4	0	0	2	0
Vechta	05	4	0	6	2	0	6	2
	01	4	0	4	0	0	6	0
	05	13	5	2	2	0	1	1
Wesermarsch	01	6	0	4	0	0	0	2
	05	4	0	6	2	0	6	2
	01	4	0	4	0	0	2	0
Wittmund	05	4	0	6	2	0	6	0
	01	4	0	4	0	0	2	0
	05	4	0	6	2	0	6	0

Zu 3:

Die Anmeldezahlen zeigen ganz deutlich, dass sich Inklusion nicht allein auf Grundschulen beschränkt. Die weiterführenden Schulen sind mit dem zweiten starken inklusiven Jahrgang weiter vorangeschritten, als es beispielsweise die am Gesetzgebungsverfahren Beteiligten erwartet hatten. Des Weiteren wird deutlich, dass sich der Wunsch der Eltern nach inklusiver Beschulung über alle Förderschwerpunkte erstreckt.

Nach Auffassung der Landesregierung ist von den Eltern damit auch das gegebene Signal der Bereitstellung zusätzlicher Ressourcen nachhaltig gewürdigt worden. Die zusätzlichen Lehrkräfte sowie pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im finanziellen Wert allein in 2014 von 40,73 Millionen Euro tragen erheblich zur Verbesserung der Situation in den Schulen bei. Diesen Prozess wird die Landesregierung durch die bereits in der MIPLA 2014 bis 2018 veranschlagten weiteren ca. 442 Millionen Euro fortsetzen.

Die Landesregierung wird die Weiterentwicklung der inklusiven Schule sorgfältig und bedachtsam fortsetzen, Sorgen aller Betroffenen und Beteiligten bei der Einführung der Inklusion ernst nehmen und die Prozesse aufmerksam beobachten.

Zu 4:

Dies wird statistisch nicht erhoben.

In Vertretung des Staatssekretärs

Michael Markmann